

«УТВЕРЖДАЮ»

**Начальник отдела образования администрации
Красногвардейского района**

Виноградова Н.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

**Глава Муниципального образования
муниципальный округ «Малая Охта»**

Монахов Д.И.

«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К ИСПОЛНЕНИЮ»

Председатель Совета учреждения лицея

Лаврентьев С.В.

«УТВЕРЖДЕНА»

**Решение педагогического
совета от 29 августа 2005 года,
протокол № 1**

Директор лицея

Комлева Т.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОУ ЛИЦЕЙ № 533
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «МАЛАЯ ОХТА»
на период 2005 – 2010 года**

Программа разработана рабочей группой методического совета лицея под руководством научного руководителя, директора института переподготовки и повышения квалификации работников образования РГПУ им. Герцена, к.п.н. Щербовой Т.В. и директора лицея, к.п.н. Комлевой Т.В..



СОДЕРЖАНИЕ

- I. Аннотация Программы развития лица.**
- II. Информационная справка об образовательном учреждении.**
 - 1. Общая характеристика.
 - 2. Реализуемые программы.
 - 3. Педагогические кадры.
 - 4. Итоговая аттестация учащихся 11-х классов.
- III. Обоснование необходимости Программы развития лица.**
- IV. Основные направления развития лица.**
- V. Концепция развития лица.**
- SWOT. Анализ потенциала развития лица.**
 - 1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лица.
 - 2. Оценка перспектив развития лица в соответствии с изменениями внешнего окружения.
- VI. Механизм реализации Программы.**
 - 1. Целевая программа «Успешный лицеист».
 - 2. Целевая программа «Учитель».
 - 3. Целевая программа «Здоровое поколение».
 - 4. Целевая программа «Гражданин».
- VII. Управление реализацией Программы.**
- VIII. Нормативное обеспечение Программы.**
- IX. Ожидаемые результаты.**

I. Аннотация Программы развития лицея

Программа развития ГОУ «Образовательный комплекс «Малая Охта» на период 2005 – 2010 года является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательной системы лицея в соответствии с развитием системы образования Красногвардейского района, Санкт - Петербурга.

Программа развития разработана рабочей группой методического совета лицея под руководством научного руководителя, директора института переподготовки и повышения квалификации работников образования РГПУ им. Герцена, к.п.н. Щербовой Т.В. и директора лицея, к.п.н. Комлевой Т.В..

Основанием для разработки Программы стал авторский замысел педагогического коллектива о создании многопрофильного общеобразовательного лицея как «Образовательного комплекса «Малая Охта», опыт построения и развития образовательного учреждения инновационного типа в течение последних десяти лет и рефлексация его результативности.

Специфика работы лицея в данный период определяется тем, что с 2002 года учреждение работает как «Образовательный комплекс «Малая Охта». В сентябре 2005 года к лицей была присоединена школа № 492 с углубленным изучением немецкого языка.

В Программе отражены тенденции дальнейшего развития лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процессов.

II. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Общая характеристика

Средняя школа № 533 открыта в 1965 году. В 1991 году стала «Авторской специализированной школой альтернативного дифференцированного обучения учащихся микрорайона», в 1995 году получила статус «школа – лицей», в 1998 году – лицей. В 2002 году ГОУ лицей № 533 стал «Образовательным комплексом «Малая Охта». В структуре учреждения имеются подразделения: центр технологий, центр дополнительного образования, «Автохозяйство».

На 1 января 2006 года в лицее было сформировано 69 классов, в которых обучалось 1680 учащихся. Образовательная деятельность осуществляется в четырех зданиях: 1-4

классы – Перевозный переулок, 19; 5-7 классы – Таллинская улица, 21; 8-11 классы – Новочеркасский проспект, 31; 2-11 классы – Таллинская улица, 26.

В лицее созданы условия для обучения учащихся в разных формах: очное, экстернат, семейное обучение.

| На 01.09 | 2002-2003 | 2003-2004 | 2004-2005 | 2005-2006 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Контингент учащихся | 1351 | 1375 | 1334 | 1677 |
| Отсев | - | - | - | - |

Образовательное учреждение имеет отличное месторасположение на Малой Охте, рядом со станцией метро «Новочеркасская», что дает возможность постоянного общения коллектива с культурным центром Санкт – Петербурга.

Учредители: Субъект РФ - Санкт-Петербург в лице Комитета по образованию Санкт - Петербургу, Администрация Красногвардейского района в лице Отдела образования.

2. Реализуемые программы

На первой ступени обучения с целью формирования у школьников элементарной грамотности, положительной мотивации к разнообразной умственной деятельности, устойчивого внимания и любознательности реализуются учебные программы развивающего характера по дидактическим системам Л.В. Занкова, «Гармония», а также «Школа XXI века», «Школа – 2100».

На второй ступени обучения в 5-7 классах в ходе освоения учебных программ у школьников формируется интерес к конкретной области знаний, обеспечивается положительная мотивация к дальнейшему углубленному изучению профильных предметов. С 8-го класса начинается реализация лицейской программы по профилям: технический, естественно – научный.

На третьей ступени обучения продолжается реализация лицейской программы по профилям, главной целью становится выполнение требований петербургского образовательного стандарта, который предполагает достижение выпускниками уровня методологической, допрофессиональной и общекультурной компетентности.

3. Педагогические кадры.

Всего педагогов на 1 января 2006 года – 169. Вакансий нет.

| Уровень образования | Всего | Высшее | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
|--------------------------------------|------------|------------|----------------------|---------------------|
| Учителя начальной школы | 27 | 17 | 2 | 8 |
| Учителя II и III ступени | 123 | 111 | 3 | 9 |
| Педагоги дополнительного образования | 19 | 9 | 5 | 5 |
| Всего | 169 | 137 | 10 | 22 |

| Квалификационные категории: | Всего | Высшая | Первая | Вторая |
|-----------------------------|-------|--------|--------|--------|
|-----------------------------|-------|--------|--------|--------|

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Учителя начальной школы | 27 | 11 | 9 | 6 |
| Учителя II и III ступени | 123 | 59 | 40 | 6 |
| Педагоги дополнительного образования | 19 | 8 | 7 | 4 |
| Всего | 169 | 78 | 56 | 16 |

Количество работников, имеющих отличия:

| Всего | Заслуженный учитель | Отличник просвещения | Почетный работник | Имеют грамоту Министерства образования | Медаль 300-лет СПб | Знак губернатора СПб «За гуманизацию» |
|-------|---------------------|----------------------|-------------------|--|--------------------|---------------------------------------|
| 43 | 1 | 13 | 10 | 8 | 8 | 3 |

4. Итоговая аттестация учащихся 11-х классов.

| | 2002-2003 | 2003-2004 | 2004-2005 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | - | 35,6 | 36 |
| Средний балл по профильным предметам: | | | |
| алгебра | 4,3 | 4 | 4,2 |
| геометрия | 4,7 | 4 | 4,2 |
| информатика | 4,8 | 4,9 | 5 |
| физика | 4,6 | 4,7 | 4,4 |
| химия | 4,5 | 4,2 | 4,6 |
| биология | 4,6 | 4,2 | 4,4 |

III. Обоснование необходимости Программы развития лицея

Ориентация на профильное образование потребовала уточнения места и роли лицейского образования, поиска новых подходов к определению содержания и конструирования адекватных организационных структур образовательных учреждений.

Понимая, что современная образовательная система должна, в первую очередь, ориентироваться на врожденные способности, интересы и склонности ребенка, в течение 2001 – 2005 годов педагогический коллектив при проектировании образовательной системы лицея рассматривал принцип природосообразности как основную концептуальную идею. В ходе инновационной работы произошли существенные изменения в деятельности образовательного учреждения.

На основе федеральных стандартов произошло обновление содержания лицейского образования в блоке естественно - научных и математических дисциплин в сторону его расширения и углубления, в результате чего были разработаны программы, обеспечивающие углубленную (дополнительную) подготовку учащихся 8-11 классов по естественно – научному и техническому профилям.

Наблюдается рост учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по профильным предметам. По итогам учебного года старшеклассники лицея демонстрируют высокий уровень образованности в избранной профильной области знаний, методологическую и допрофессиональную компетентность, что позволяет более 70% выпускников

поступать в высшие учебные заведения, соответствующие профильному обучению в лицее. По количеству медалистов за последние три года лицей занимает первое место в районе («золотых» медалистов – 5 человек; «серебряных» медалистов – 18 человек). Постоянно растет число победителей олимпиад районного и городского уровня, 5 учащихся стали победителями Всероссийских, 3 учащихся – победителями Международной олимпиады.

Показателем успешности реализации принципа природосообразности в процессе обучения лицеистов выступает также сокращение учебной перегрузки учащихся за счет оптимизации учебного процесса, роста педагогического мастерства учителей.

Сегодня 79 % педагогов лицея имеют высшую и первую квалификационные категории, что соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу образовательного учреждения. Педагогический коллектив лицея стабилен.

Совершенствование научно-методической работы по теме «Формирование информационной грамотности в образовательной системе лицея» позволило увеличить до 74 % число учителей, активно внедряющих в учебный процесс на всех ступенях обучения информационно-коммуникационные и современные личностно – ориентированные образовательные технологии. Одной из отличительных характеристик педагогов лицея является использование на всех ступенях обучения учебно-исследовательской деятельности как технологии развивающего обучения. Созданное Лицейское научное общество объединяет в своих рядах старшеклассников, увлеченных предметом, стремящихся уже в школьные годы получить навыки научного поиска. Ежегодно около 120 старшеклассников защищают учебно-исследовательские работы на научно-практической конференции «Охтинские чтения».

Мониторинг учащихся старших классов по теме «Домашние задания» выявил уменьшение расходов времени старшеклассников на подготовку уроков в среднем на 1,5 часа, что привело к росту на 47% числа учащихся, получивших возможность использовать свободное время по интересам. Кроме того, наблюдается положительная динамика в физическом состоянии учащихся, уменьшилось число школьников с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания и нервной системы.

В рамках образовательного комплекса были созданы структурные подразделения: центр технологий, центр дополнительного образования. Расширилось число предметов образовательной области «Технология», изучение которых направлено на формирование допрофессиональной компетенции старшеклассников. У школьников появилась возможность соответственно своим интересам выбрать тот или иной спецкурс, клуб, кружок или секцию.

В лицее осуществляется системный подход к управлению всеми звеньями образовательного учреждения, что положительно влияет на результаты обучения. Сложившаяся система управления позволяет сочетать централизацию и децентрализацию, принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, координировать усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, органы общественного управления – Совет учреждения, Попечительский Совет, родительский комитет; орган самоуправления учащихся – «Лицейская Дума».

В деятельности лицея активно используется практика выявления общественного мнения родителей и учащихся по важнейшим проблемам школьной жизни путем анкетирования.

Произошло существенное укрепление учебно-материальной и информационной базы лицея для реализации поставленных целей. Еще в 1991 году лицей перешел на финансовую и хозяйственную самостоятельность.

Сегодня лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» - это:

- образовательное учреждение многопрофильного развития, в котором созданы условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- образовательное учреждение многофункционального характера, реализующее более полно воспитательные задачи через центр дополнительного образования;
- образовательное учреждение нового типа, обеспечивающее учащихся и их родителей большим выбором образовательных услуг в единстве с общим полным образованием;
- образовательное учреждение, где создана современная учебно-материальная база для организации учебного процесса и профильной подготовки старшеклассников.

Образовательное учреждение востребовано, потому что, как показывает опрос родителей, лицей предоставляет возможность учащимся выбрать то содержание образования, которое обеспечит им жизненную успешность, умения и желание учиться и трудиться, личностное развитие.

Прошедший этап развития образовательной системы лицея происходил в условиях разработки Государственной доктрины образования в Российской Федерации, в которой в качестве главной цели образования провозглашается обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.

Мы понимаем, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Целью Программы развития ГОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» до 2010 года является:

- приведение системы образования в лицее в состояние, адекватное современным потребностям социума и отдельной личности;
- определение общей стратегии развития образования в «Образовательном комплексе» как инновационном образовательном учреждении;
- сохранение основных достижений образовательной системы лицея, полученных в ходе инновационной работы в предшествующий период, в связи с присоединением к лицее ГОУ школы № 492 с углубленным изучением немецкого языка.

IV. Основные направления развития лицея

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- профильное обучение в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашего лицея.

Родители учащихся хотят, чтобы лицей обеспечил:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования и качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;
- интересный досуг детей и создавал условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладение старшеклассниками современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в лицее:

- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в лицее комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и социальные ожидания по отношению к образовательному учреждению, были определены **основные направления развития лицея**. Таковыми являются:

- создание условий для получения учащимися общего среднего (полного) образования в многопрофильном лицее сообразно своим наклонностям и способностям на высоком уровне, необходимом и достаточном для продолжения обучения в высших учебных заведениях по профилю;
- формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся для продуктивной деятельности выпускников в современном социуме большого города;
- сохранение психического и физического здоровья школьников, внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико – социально – психологического сопровождения учащихся;
- формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении.

Теоретико – методологической основой построения Программы развития лицея на период до 2010 года является теория системно – ориентированного программно – целевого подхода.

Для решения поставленных задач в лицее организуется реализация следующих **целевых программ**:

- I. «Успешный лицеист».*
- II. «Учитель».*
- III. «Здоровое поколение».*
- IV. «Гражданское воспитание».*

V. Концепция развития лица

Концепция развития лица является теоретическим документом, описывающим основные направления, задачи и цели совершенствования деятельности ГОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта».

Концепция основана на исследованиях, посвященных проблемам современного образования:

1. Актуальные проблемы современного образования (под ред. В.Г.Воронцовой).
2. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач.
3. Бестужев – Лада И. Нужна ли школе реформа: Программа исследования.
4. Вершловский С.Г. Выпускник школы в зеркале времени. Актуальные проблемы современного образования.
5. Кричевский В.Ю. Учиться стратегии управлять.
6. Кричевский В.Ю. Менеджмент и маркетинг в структуре повышения квалификации педагогических кадров.
7. Лебедев О.Е., Тряпицына А.П. и др. Петербургская школа: образовательные программы.
8. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе.
9. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления.
10. Школа 2100. Пути модернизации начального и среднего образования. /Под редакцией А.А.Леонтьева./

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт. В Государственной доктрине образования Российской Федерации отмечается, что «образование является социальной и духовной опорой жизнедеятельности человека, средством обеспечения демократических свобод, системообразующим фактором национальной безопасности государства, стабильности и развития общества».

Исходя из этих установок, определяются основные функции современной школы:

- воспитательная функция должна обеспечить процесс социализации личности и ее гражданского становления, воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной;
- обучающая функция образования направлена на овладение человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

На наш взгляд, качественно более высокого уровня обучения и воспитания можно достичь путем усовершенствования сложившейся образовательной системы «Образовательного комплекса» как инновационного образовательного учреждения.

Следует отметить, что на первом этапе работы (2002 – 2005 годы) принцип природосообразности рассматривался учителями лицея как основная, хотя и не единственная, концептуальная идея.

В современных условиях приоритетными идеями, которые, наряду с принципом природосообразности, позволяют раскрыть сущность основных направлений дальнейшего развития лицея, являются:

- идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образования;
- идея гуманистической педагогики;
- идея демократизации образования;
- идеи социальной ориентированности на новую социально-экономическую реальность и учет социального заказа на образование семьи;
- идея гражданского воспитания;
- идея построения в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды;
- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Цель развития: совершенствование образовательной системы лицея за счет реализации стратегии модернизации школьного образования и более полного удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса, создание целостной и системной модели «Образовательного комплекса» как инновационного образовательного учреждения.

Задачи:

1. создание эффективной, постоянно развивающейся системы непрерывного образования;
2. расширение многопрофильного содержания среднего (полного) общего и допрофессионального образования;
3. укрепление нравственных позиций лицеистов и адекватности самооценки места человека в обществе;
4. уменьшения доли репродуктивной деятельности, снижение нагрузки учащихся в учебном процессе за счет дальнейшего освоения педагогами лицея современных образовательных технологий;
5. создание надежной системы оздоровительных и профилактических мероприятий для поддержки и улучшения физического и психического состояния школьников;

- б. оптимизация системы ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадровое, методическое, финансовое, материально-техническое).

Миссия лицея.

ГОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» - многопрофильное и многофункциональное образовательное учреждение. Деятельность лицея позволяет обеспечить высокий уровень профильного образования, личностный рост учащегося и его подготовку в полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

SWOT – анализ потенциала развития лицея.

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея

| № | Факторы развития ОУ | Сильная сторона | Слабая сторона |
|----|---|--|--|
| 1. | Система управления | Взаимодействие всех структур, сочетание централизации и децентрализации, активное участие Совета учреждения, Попечительского совета, родительской общественности | Наличие четырех зданий |
| 2. | Образовательные программы | Вариативность используемых программ, деление класса на группы при изучении профильных предметов, различные формы освоения программ, дополнительные лицейские часы | Противоречия между учебными планами и требованиями образовательного стандарта, серьезная учебная нагрузка лицеистов |
| 3. | Воспитательный процесс | Центр дополнительного образования, сложившаяся система традиционных мероприятий, орган ученического самоуправления – «Лицейская Дума» | Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок |
| 4. | Психолого-педагогическая служба | Наличие в штате социальных педагогов, логопеда, педагогов-психологов | Наличие учащихся, имеющих девиантное поведение |
| 5. | Качественный состав учащихся, уровень физического состояния детей | Наполняемость классов 25 чел, наличие медалистов, победителей Всероссийских, городских олимпиад по предметам, лицейский конкурс «Ученик года»; большинство родителей имеют высшее образование; положительная динамика улучшения здоровья | 24% учащихся воспитываются в неполных семьях, 18% учащихся поступают в 1 класс, уже имея хронические заболевания; несоответствие у части школьников уровня самооценки и их реальных возможностей |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | школьников | |
| 6. | Кадровое обеспечение | Высокий профессионализм учителей, нет текучки, инновационная деятельность педагогов, лицейский конкурс педагогических достижений | Недостаточное взаимодействие учителей по сохранению единого образовательного пространства в связи присоединением в 2005 году школы № 492 |
| 7. | Научно-методическое сопровождение | Опытно-экспериментальная работа, лицей – ресурсный центр района, базовая площадка Института переподготовки и повышения квалификации работников образования РГПУ им. Герцена; система повышения методического уровня педагогов, наличие Методического Совета | Использование частью учителей репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников |
| 8. | Финансово-хозяйственная деятельность | Пятнадцатилетний опыт финансовой и хозяйственной самостоятельности | Отсутствие возможности оперативно заключать договоры, оплачивать счета; неоперативность работы сторонних контрагентов |
| 9. | Материально-техническая база | 8 компьютерных классов, 7 мультимедиа - проекторов, информационный центр, современные физическая и химическая лаборатории, кабинеты по изучению предметов образовательной области «Технология» в центре «Технология» | Годы ввода зданий лицея в эксплуатацию: 1965, 1937, 1963, 1974 |
| 10. | Формирование информационного пространства | Наличие Интернета, в ходе работы над методической темой «Формирование информационной грамотности в образовательной системе лицея» (2002-2006 гг.) с 34 до 85% возросла доля учителей, владеющих навыками работы на ПК, с 19 до 70% - использующих ИКТ в образовательном процессе | Отсутствие локальной сети, неготовность части учителей внедрять в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий |

2. Оценка перспектив развития лицея в соответствии с изменениями внешнего окружения

| № | Благоприятные возможности | Риски |
|----|---|--|
| 1. | Наличие программы развития районной образовательной системы, городской программы «Петербургская школа – 2010» | Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | Взаимодействие ОУ с органами муниципальной власти, депутатом Законодательного собрания СПб Риммером И.С. | Значительная роль человеческого фактора |
| 3. | Городская система олимпиадного движения, наличие в городе альтернативной системы повышения квалификации педагогов | Наличие платных олимпиад, платных курсов повышения квалификации учителей |
| 4. | Близость лицея к культурному центру города, возможность освоения культурного наследия | Негативное влияние на развитие подростков «огней большого города» (игровые автоматы, ночные дискотеки, т.п.) |

VI. Механизм реализации Программы

1. Целевая программа «Успешный лицеист»

Цель: *формирование педагогического пространства, способствующего социализации выпускников лицея, достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся.*

Задачи:

1. Обеспечение действующих требований государственного стандарта образования.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей устойчивую мотивацию учащихся к обучению по программам повышенного уровня в лицее.
3. Формирование осознанной готовности школьников к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования по выбранному профилю.
4. Создание условий для развития творческих способностей одаренных детей.
5. Формирование исследовательских умений старшеклассников.

| Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
|---|-------------------------|--|
| Мониторинг достижений учащихся | постоянно | Заместители директора |
| Разработка и апробация дополнительной образовательной программы по гуманитарному профилю | 2006 | Заместители директора |
| Диагностика профессиональных интересов школьников | ежегодно | Социальный педагог |
| Проведение лицейского конкурса «Ученик года» | ежегодно | Заместители директора, Лицейская Дума |
| Организация системы информационного обеспечения | 2005 | Методист информационного центра |
| Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и в рамках работы научного лицейского общества | постоянно | Учителя-предметники |
| Заключение договоров с ВУЗами, посещение дней открытых дверей | постоянно, 2 раза в год | Заместители директора, классные руководители |
| Распространить практику | 2005 | Заместители директора, |

| | | |
|---|-----------|---|
| составления портфолио достижений в 10 классе | | классные руководители |
| Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня | ежегодно | Заместители директора по УВР, учителя-предметники |
| Проведение лицейской конференции «Охтинские чтения». | ежегодно | Учителя-предметники, Заместители директора, |
| Проведение познавательных игр «Интеллектуальный марафон». | ежегодно | Председатели методических объединений, Лицейская Дума |
| Праздник «Звездный час». Подведение итогов конкурса «Ученик года» | ежегодно | Администрация, Лицейская Дума, Совет учреждения |
| Работа органа ученического самоуправления «Лицейская Дума» | постоянно | Заместители директора |

Ожидаемый результат:

1. Достижение выпускниками уровня методологической и допрофессиональной компетенции, целостного видения проблем, свободного ориентирования в знаниях на межпредметном уровне.
2. Овладение выпускниками способами рациональной работы, методами самообразования.
3. Осознанный выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
4. Положительная динамика личностных достижений школьников.

Идеальная модель выпускника лицея

Успешный выпускник лицея – это ученик,

- обладающий достаточным уровнем знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждении высшего профессионального образования ;
- имеющий осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способный к самообразованию,
- владеющий первоначальным опытом участия в учебно-исследовательской деятельности;
- осознанно ведущий здоровый образ жизни;
- имеющий сформированную гражданскую позицию.

2. Целевая программа «Учитель»

Цель: *создание комплекса условий и предпосылок для творческого роста каждого учителя и формирование коллектива профессионалов, способного решать весь спектр задач по обучению, развитию и воспитанию подрастающего поколения, подготовки молодежи к полноценной успешной жизни в современном обществе.*

Задачи:

1. Создание для каждого педагога условий выбора формы и направления повышения квалификации.
2. Создание материальных условий для профессионального роста педагогов.
3. Формирование в лицее творческой среды, где каждому учителю предоставлена возможность проявить себя в различных конкурсах, в работе семинаров, творческих мастерских, лабораториях, посредством публикации разработок.
4. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
5. Формирование микроклимата психологической комфортности.

| Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|---|--|
| Создание информационного центра в каждом здании лицея | 2007-2008 | Администрация, хозяйственная служба |
| Оснащение компьютерной техникой | 2007-2008 | Администрация, хозяйственная служба |
| Выделение отдельной линии для скоростного Интернета | 2007 | Директор лицея |
| Пополнение фондов библиотеки и информационного центра | постоянно | Администрация |
| Мониторинг уровня повышения профессионализма педагогов | ежегодно | Заместители директора |
| Организация методической работы учителей по теме «Использование в образовательном процессе технологий развивающего обучения как условие повышения качества образования» | 2006 - 2009 | Заместители директора |
| Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную работу | постоянно | Заместители директора |
| Проведение семинаров для педагогов других школ района | по плану опытно-экспериментальной работы | Заместители директора |
| Проведение лицейского конкурса «Учитель года» | ежегодно | Методический совет, Совет учреждения, Попечительский совет |
| Привлечение учителей лицея к участию в районном конкурсе педагогических достижений | постоянно | Заместители директора |
| Праздник «Звездный час». Подведение итогов конкурса «Учитель года» | ежегодно | Администрация, методическая служба, Совет учреждения, Попечительский совет |
| Создание в каждом здании комнаты психологической разгрузки | 2009 | Администрация, хозяйственная служба |
| Мониторинг профессиональной успешности учителей | ежегодно | Социально-психологическая служба |

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у педагогов потребности в повышении своего педагогического мастерства, творческого развития, получения психологических знаний и желания использовать их в своей деятельности.
2. Освоение всеми учителями современных образовательных технологий с целью повышения эффективности образовательного процесса.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Целевая программа «Здоровое поколение»

Цель: создание оптимально сбалансированной системы условий и предпосылок для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи:

1. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни, охране и укреплении собственного здоровья.
2. Объединение усилий лица и учреждений системы здравоохранения в проведении профилактической, диагностической и информационной работы среди учащихся.
3. Создание системы общественной поддержки программы, обеспечение его инвестиционной привлекательности для юридических и физических лиц, привлечение родителей к оценке его результатов.
4. Формирование и укрепление материальной базы для реализации программы.
5. Обеспечение научно-методического сопровождения проекта.

| Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|--|---------------|--|
| Создание центра «Здоровье» как структурного подразделения лица | 2006 | Попечительский совет, Совет учреждения |
| Целевое оснащение медицинских кабинетов центра | ежегодно | Медицинская сестра, хозяйственная служба |
| Контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора | постоянно | Администрация |
| Мероприятия по технике безопасности в период учебного процесса | постоянно | Заместители директора |
| Переоборудование и оснащение 10 учебных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | постоянно | Администрация, хозяйственная служба |
| Анализ расписания уроков на соблюдение санитарно-гигиенических требований | ежегодно | Заместители директора |
| Исследование состояния здоровья обучающихся, выявление тенденций | ежегодно | Специалисты центра «Здоровье» |
| Мониторинг здоровья обучающихся | постоянно | Специалисты центра |
| Осмотр учащихся специалистами, выделение «группы риска» | по показаниям | Специалисты центра «Здоровье» |
| Мониторинг успешности обучения | 2006 | Специалисты центра |

| | | |
|--|-----------|---|
| Отслеживание соблюдения учителями норм домашних заданий | ежегодно | Заместители директора |
| Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения | постоянно | Заместители директора по УВР |
| Разъяснительная валеологическая работа среди учащихся | постоянно | Классные руководители, учителя |
| Усиление двигательного режима во время учебного процесса | постоянно | Классные руководители, учителя физкультуры |
| Проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, спартакиады «Малый олимп» | ежегодно | Заместители директора, классные руководители, учителя физкультуры |
| Расширение сети спортивных и творческих кружков и секций | постоянно | Методисты ЦДО, классные руководители |
| Совершенствование организации социально-педагогического и психологического сопровождения | постоянно | Социальные педагоги и психологи |

Ожидаемый результат:

1. Создание в лицее условий, благоприятных для профилактики и укрепления физического и психического здоровья учащихся, обеспечивающих защищенность участников образовательного процесса.
2. Научно-обоснованная диагностика развития учащихся.
3. Отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся.
4. Массовое участие школьников в спортивных мероприятиях.

4. Целевая программа «Гражданин»

Цель: *воспитание человека-гражданина и патриота, способного ценить себя и уважать других, готового к выполнению различных функций в современном обществе.*

Программа реализуется посредством осуществления пяти проектов:

| № | Название проекта | Основные задачи |
|----------|---------------------------------|---|
| 1. | <i>Патриот</i> | Воспитание преданности Родине и гордости за нее в независимости от экономических и политических трудностей в обществе |
| 2. | <i>Мой край</i> | Развитие интереса к истории и географии родного края и города, бережного отношения к окружающей среде |
| 3. | <i>Милосердие</i> | Воспитание чувства сопричастности к событиям окружающей действительности и умения сопереживать и сочувствовать другим |
| 4. | <i>Интернациональная дружба</i> | Воспитание толерантности у учащихся через изучение образа жизни, культуры людей других национальностей |
| 5. | <i>Мой выбор</i> | Формирование активной гражданской позиции подростков, развитие их самостоятельности, инициативы |

Основные периоды реализации целевой программы:

1. Подготовительный – 2005 – 2006

1. Обсуждение и утверждение проектов и программы;

2. Определение контингента участников;
3. Создание группы педагогов, осуществляющей руководство программой;
4. Создание материально-технической базы для реализации программы

2. Основной период – 2006 – 2008

1. Реализация проектов согласно разработанным годовым планам

3. Заключительный период – 2009 – 2010

1. Оформление материалов мероприятий, экскурсий, исследований;
2. Создание видеожурнала, оформление видео и фотоматериалов.

| Проект | Мероприятия | Исполнители | Ожидаемые результаты |
|---------------------------------|--|---|--|
| <i>Патриот</i> | 1. Участие в мероприятиях разного уровня по патриотическому воспитанию | Преподаватель ОБЖ совместно с муниципальным советом | Личность, интересующая историей Отечества с развитым чувством чести и достоинства |
| | 2. Создание музея «Поколение» | Заместители директора | |
| | 3. Изучение символики РФ, города в учебно-воспитательном процессе | Заместители директора | |
| <i>Мой край</i> | 1. Создание летописи «Моя школа: прошлое, настоящее и будущее» | Заместители директора, классные руководители | Личность, знающая и любящая свою школу, край, небезразличная к окружающей действительности |
| | 2. Экологические акции по мониторингу и очистке окружающей среды | Учителя естественно - научного цикла | |
| | 3. Создание компьютерной базы данных по изучению родного края | Классные руководители | |
| | 4. Туристические экспедиции по Малой Охте и Ленинградской области | Педагоги дополнительного образования | |
| <i>Милосердие</i> | 1. Акции «Дни доброго сердца», «Подарок» | Заместители директора | Сформированное чувство сострадания и милосердия у личности |
| | 2. Создание актива по заботе о ветеранах | Социальные педагоги | |
| | 3. Шефская работа с начальными классами | Классные руководители, педагог-организатор | |
| <i>Интернациональная дружба</i> | 1. Реализация международных проектов | Заместители директора | Личность, способная строить жизнь, не конфликтуя и уважая лица других национальностей |
| | 2. Создание клуба «Вместе – целая страна» | Заместители директора | |
| | 3. Изучение национальных традиций других народов | Классные руководители | |

| | | | |
|------------------|---|----------------------------------|--|
| <i>Мой выбор</i> | 1. Создание клуба «Свой голос». | Заместитель директора | Самостоятельная, самореализующаяся творческая личность с активной гражданской позицией |
| | 2. Радиофикация лица. | | |
| | 3. Развитие центра дополнительного образования. | Руководитель, педагога ЦДО | |
| | 4. Дни правовых знаний. | Социальные педагоги | |
| | 5. Подготовка лидеров лицейского самоуправления | Заместитель директора | |
| | 6. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» | Социально-психологическая служба | |

VII. Управление реализацией Программы

Координаторами реализации Программы развития лица являются Совет учреждения, Попечительский совет и методический совет. По каждой целевой программе создается творческая группа, состав которой утверждается на методическом совете. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы лица. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Совета учреждения, Попечительского и методического советов анализируется ход реализации Программы.

VIII. Нормативное обеспечение Программы развития

Государственная доктрина образования РФ.

Конституция Российской Федерации.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Концепция развития системы образования Санкт – Петербурга «Петербургская школа 2005 – 2010 гг.»

Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы.

Федеральный Закон РФ «Об образовании».

IX. Ожидаемые результаты

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели лица «Образовательного комплекса «Малая Охта» - инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.